

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района
МКОУ Большовская СШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ
ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол №1 от «17»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Стерлядников М.В.
Приказ №77 от «20»
августа 2026 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих
занятий (дефектологические)
обучающейся 3 класса
с интеллектуальными
нарушениями (вариант 2)

Составитель: учитель-дефектолог
Франкова Л.В.

Большой, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа дефектологических занятий для 3 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цель программы—создать условия для социализации детей со сложной структурой дефекта, создать условия для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа предусматривает формирование базовых учебных действий:
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- . Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, учитывает основные принципы управления коррекцией и компенсацией нарушенных интеллектуальных нарушений.

Индивидуальные дефектологические занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

Основные методы обучения:

- практические,
- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- наглядно-действенные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование познавательной деятельности.
- Формирование мыслительной деятельности.
- Формирование конструктивных навыков.
- Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие графомоторных навыков.
- Развитие межанализаторных взаимодействий.
- Работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий.

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия.

Дефектологические занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность дефектологического индивидуального занятия – 20 минут.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 34 часа. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

Особенности коррекционного курса

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные предметы мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

-будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию с окружающим миром, коммуникативным и личностным развитием, сглаживание дезадаптивных форм поведения;

-будет взаимодействовать с учителем и принимать его;

-будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности;

-научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;

-будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

-овладеют элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

-будут развиты элементарные знаково-символические средства представления информации.

-будут владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;

-улучшатся качества восприятия: будут воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;

-улучшится зрительно-моторная координация, общая и мелкая моторика.

Метапредметные:

- обретение самостоятельного опыта, формирующего способность

- к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;

- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрия

рическая фигура, определение, текст;

- умение рационально подходить к любому виду деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Содержание учебного курса

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде: обучающегося с учителем, установление контакта. Игры на стимуляцию зрительно-слуховой, тактильной сферы, на моторно – двигательную, коммуникативную стимуляцию.

Развитие моторики, зрительно-моторной координации.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (навязывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование у детей обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование у детей навыка использования предметов-заместителей. Обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора из сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащиеся наблюдают, затем могут привлекаться к совместным с учителем действиям или действиям по подражанию. Знакомство учеников с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с

настольными и напольным конструкторами. Рассматривание вместе с учащимися постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру), побуждая

называть(показывать)конструкцию.

Показ

учащимсядействийсстроительнымматериалом(постройкапростыхконструкций,сборка дидактической игрушки из деталей).

Ознакомлениесокружающимиром.

Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметамиокружающегомира,близкимидетямпоежедневномуопыту.Знакомстводетей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

Обогащениечувственногоопыта:учитьнаблюдать,рассматривать,узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учитьребенкаобращатьвниманиенапредметыиявленияокружающейдействительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними. Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенкудлямаксимальной адаптации вжизненномпространстве(магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.). Обращать внимание на животных, птиц, растения,природныеявления.Формироватьэлементарныепредставленияовременахгода, их признаках. Формирование у детей поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

№	Тема, содержание	Количество часов
1	Диагностика ВПФ.	1ч.
2	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	1 ч.
3	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде Упражнения и игры на установление контакта.	4ч 1ч
4	Дидактические игры.	1ч.
5	Конструирование.	1ч.
6	Выполнение простых подражательных движений по показу.	1ч.
7	Развитие моторики, графо-моторных навыков Упражнения на развитие движений кисти и пальцев.	8ч. 1ч
8	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1ч.
9	Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	1ч.
10	Обводка, штриховка по трафарету.	1ч
11	Аппликация.	1ч.
12	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук.	1ч.
13	Игровые упражнения в сухом бассейне.	1ч.
14	Самомассаж рук, с помощью различных массажеров.	1ч.
15	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов Различение предметов по цвету. Зрительное соотнесение цвета.	9 ч 1ч
16	Формы. Определение формы предметов путем соотнесения.	1ч.
17	Сравнение предметов. Классификация предметов.	1ч.
18	Конструирование. Штриховка, обводка.	1ч.
19	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.	1ч.
20	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат).	1ч.
21	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	1ч.
22	Практические упражнения с использованием приёма перекладывания. Складывание шариков в одну ёмкость с приёмом перекладывания.	1ч.

23	Катание,бросаниешариковвопределенномнаправлении.	1ч.
24	Ознакомление с окружающим миром Имитация.Выполнениепростыхподражательныхдвиженийзаучителем.	3ч. 1ч
25	Имитация.Звукоподражание.	1ч.
26	Временагода.Определениевременигодапоизображению.	1ч.
	Живая и неживая природа.	6 ч.
27	Рассматриваниекартинок,иллюстраций. Нахождениеипоказобъектовнеживойприроды,называниеобъектов.	1ч
28	Фрукты.Узнаваниефруктовповнешнемувиду.	1ч.
29	Овощи.Узнаваниеовощейповнешнемувиду.	1ч.
30	Домашниеживотные.Узнаваниедомашнихживотных.Имитация.	1ч.
31	Дикиеживотные.Узнаваниедикихживотных.Имитация.	1ч.
32	Ориентировкавсхемесобственноготела (упражнения).	1ч.
33	Диагностическое обследование.	1ч
34	Диагностическое обследование.	1 ч.

Материально–техническоеобеспечениекоррекционногокурса

Дляпроведениякоррекционнойработыиреализациимежпредметныхсвязей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- упражненияиигрыпоразвитиюпознавательной деятельности;
- карточки,сюжетныекартины, иллюстрации;
- диагностическиеальбомы;
- магнитнаядоска;
- трафаретыпообводкеконтуровразнойтематики«Животные»,«Фрукты», «Овощи»,«Инструменты»,«Посуда»идр.;
- наборывосковых мелков;
- массажерыдляпальчиков;
- наборы«Шнуровка»;
- дидактическиеигры;
- демонстративныйматериал;
- геометрическийматериал;
- конструкторы;
- раскладныеигрушки;
- интерактивнаядоска;
- пазлы-вкладыши.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе, Начальная школа. – 1998 г. - №4.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок-пути помощи. – М.: Теревинф, 2007. – 148 с.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).